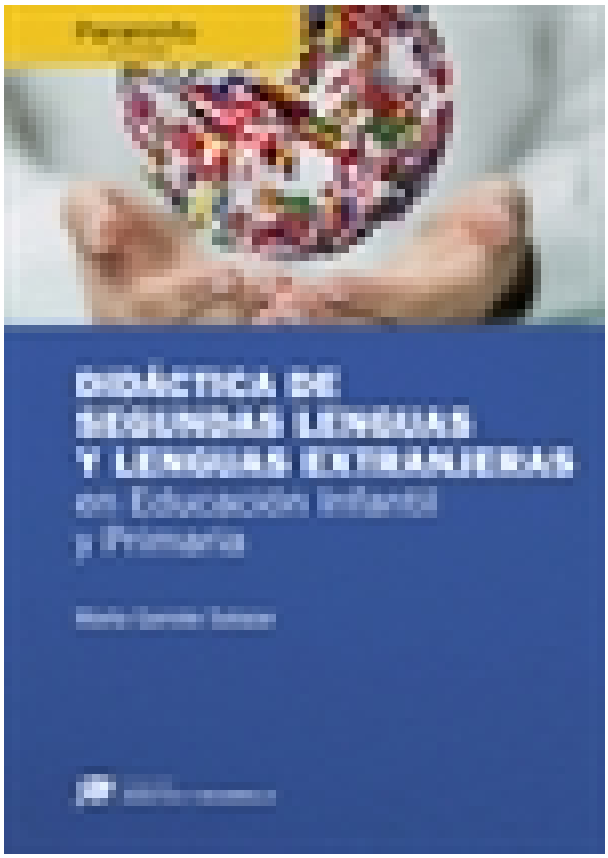
Paraninfo

Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria



Editorial: Paraninfo
Autor: MARTA GARROTE SALAZAR
Clasificación: Universidad > Educación
Tamaño: 17 x 24 cm.
Páginas: 292
ISBN 13: 9788428341233
ISBN 10: 8428341230
Precio sin IVA: 650,00 MXN
Precio con IVA: 650,00 MXN
Fecha publicacion: 28/06/2019

Sinopsis

Didáctica de segundas lenguas y lenguasextranjeras en Educación Infantil y Primaria recoge los conocimientos básicos sobre enseñanza de lenguas, haciendouna revisión de las principales teorías sobre su adquisición y aprendizaje, delos métodos didácticos más habituales en el aula y de la gestión de estaúltima.

El objetivo es daruna visión global de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas ylenguas extranjeras y facilitar a los maestros, tanto potenciales como enactivo, diferentes métodos de enseñanza, herramientas para gestionar su aula,estrategias para enseñar las distintas destrezas y consejos para identificarlas necesidades de su alumnado y, de esta forma, aplicar la metodología másadecuada.

El volumen estáestructurado en cinco partes:

- **Fundamentosteóricos:** sintetiza las teoríasprincipales sobre adquisición y aprendizaje de lenguas y los métodos deenseñanza más empleados a lo largo de la historia.
- **Enfoquesdidácticos:** se amplían los métodos más actuales.
- **Necesidades del alumnado,gestión del aula y evaluación.**
- **Destrezas ycompetencias:** cómo enseñar las destrezas y competencias necesarias paracomunicarse en una segunda lengua o lengua extranjera.
- **Recursos yplanificación de sesiones.**

Marta Garrote Salazar es profesoraen el Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación deProfesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora

enLingüística y licenciada en Filología Inglesa y Lingüística por esta mismauniversidad imparte clases de inglés en los Grados de Maestro de EducaciónInfantil y Primaria, así como de didáctica de la lengua inglesa en la Menciónde inglés. Asimismo, ha impartido varios seminarios sobre LingüísticaComputacional aplicada tanto a la investigación en educación como a laenseñanza de segundas lenguas. Esta última actividad ha supuesto un nuevocamino en su trayectoria investigadora, aunando la lingüística descriptiva,computacional y de corpus y la enseñanza de segundas lenguas y formación delprofesorado.

Indice

PARTE I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Capítulo 1. Principales teorías sobre la adquisición de la primera lengua

1.1. Introducción

1.2. Skinner y el conductismo

1.3. El innatismo de Chomsky

1.4. Piaget, Bruner y Vygotsky: teorías cognitivas

1.5. Teorías actuales

1.6. Desarrollo del lenguaje infantil

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 2. Principales teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras

2.1. Introducción

2.2. Hipótesis de identidad: L1 = L2

2.3. Análisis contrastivo

2.4. Análisis de errores

2.5. Teoría de las variedades del aprendiz: Interlengua

2.6. El modelo del monitor de Krashen

2.7. Perspectivas en el estudio del aprendizaje de una L2

2.8. Similitudes y diferencias entre la adquisición de la L1

y el aprendizaje de una L2/LE

2.9. Factores que influyen en el aprendizaje de una L2/LE

2.10. Etapas en el aprendizaje de una L2

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 3. Enfoques y métodos de enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras

3.1. Introducción

3.2. Métodos tradicionales

3.3. Enfoques y métodos alternativos

3.4. Enfoques actuales

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

PARTE II

ENFOQUES DIDÁCTICOS

Capítulo 4. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)

4.1. ¿Qué es el MCER?

4.2. Niveles de competencia

4.3. El Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL)

4.3.1. Secciones del PEL

4.4. El MCER y el enfoque orientado a la acción

4.5. Cómo aplicar el MCER en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 5. El enfoque comunicativo

5.1. ¿Qué es el enfoque comunicativo?

5.2. Objetivos del enfoque comunicativo

5.3. El currículo comunicativo

5.4. Roles y actividades en el aula

5.5. Tendencias actuales en el enfoque comunicativo

5.6. Diferencias metodológicas en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 6. Enseñanza de lenguas basada en tareas

6.1. ¿Qué es la enseñanza de lenguas basada en tareas?

6.2. Definición de tarea y tipos

6.3. Limitaciones de la enseñanza de lenguas basada en tareas

6.4. Cómo seleccionar las tareas dependiendo del nivel del alumnado

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 7. El inglés como lengua internacional y la competencia intercultural

7.1. Introducción

7.2. El inglés como lengua internacional (ILI)

7.3. La competencia intercultural (CI)

7.4. Trabajar el ILI y la CI en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 8. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)

8.1. Bilingüismo: un concepto sobre el que reflexionar

8.2. ¿Qué es AICLE?

8.3. Modelos curriculares
8.4. Cómo diseñar una unidad didáctica según el modelo AICLE
8.5. La evaluación en AICLE
8.6. AICLE en Educación Infantil y Educación Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
PARTE III
NECESIDADES DEL ALUMNADO, GESTIÓN DEL AULA Y EVALUACIÓN
Capítulo 9. Diferencias individuales en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras
9.1. Introducción
9.2. Los doce principios de Brown
9.3. Factores que influyen en el aprendizaje
9.4. Cómo analizar las diferencias individuales del alumnado
9.5. Diferencias entre el alumnado de Educación Infantil y Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica

Capítulo 10. Gestión del aula
10.1. Introducción
10.2. Enseñanza centrada en el alumno
10.3. Diferentes contextos, diferentes niveles
10.4. Disciplina en el aula
10.5. Roles y lenguaje del profesor
10.5.1. Uso de la L1
10.6. Diferencias en la gestión del aula de Infantil y del aula de Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
Capítulo 11. Evaluación
11.1. Introducción
11.2. Tipos de evaluación
11.3. Razones para evaluar
11.4. Efectos negativos de la evaluación
11.5. Enfoques actuales
11.6. Diferencias en la evaluación del alumnado de Infantil y de Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
PARTE IV
DESTREZAS Y COMPETENCIAS
Capítulo 12. La enseñanza de destrezas orales: comprensión y producción
12.1. Introducción

12.2. Cómo enseñar la comprensión oral
12.3. Cómo enseñar la producción oral
12.4. Las destrezas orales en Educación Infantil y Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
Capítulo 13. La enseñanza de destrezas escritas: comprensión y producción
13.1. Introducción
13.2. Cómo enseñar la comprensión escrita
13.3. Cómo enseñar la producción escrita
13.4. Las destrezas escritas en Educación Infantil y Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
PARTE V
RECURSOS Y PLANIFICACIÓN DE SESIONES
Capítulo 14. Recursos y materiales educativos
14.1. Introducción
14.2. Tipos de recursos
14.3. Las TIC y la enseñanza de lenguas
14.4. Evaluación de materiales
14.5. Recursos y materiales para las aulas de Infantil y Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica
Capítulo 15. Planificación de sesiones
15.1. Introducción
15.2. Fases de planificación
15.3. Cómo planificar sesiones
15.4. Qué hacer si la teoría no funciona en la práctica
15.5. Diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria
Resumen
Práctica
Bibliografía básica

Mundiprensa México S.A. de C.V.
Tel. 525524992649 Fax (+34) 91 445 62 18
ventas@paraninfo.mx www.mundiprensa.mx